Programme

DPCU – Enseigner la langue des signes française

Contenu des enseignements (EC)

Module 1 : Analyser les dimensions linguistiques, culturelles et sociétales de la LSF (80h)

Compétence 1 : Mobiliser les outils et concepts de la linguistique générale et des Langues des signes (40h)

EC1 : introduction à la linguistique générale et des LS

Objectif : acquérir les concepts fondamentaux de la linguistique générale et comprendre les spécificités linguistiques des langues des signes afin d'analyser leur fonctionnement.

Contenus

- Les principaux courants de la linguistique générale
- Les notions fondamentales : langue, langage, parole, signe, système linguistique.
- Les niveaux d'analyse linguistique : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique.
- Les propriétés visuo-gestuelles de la LSF et les paramètres linguistiques des signes.
- Les fonctions de la langue dans les interactions sociales.

EC2 : Sociolinguistique des Langues des signes

Objectif : comprendre les dimensions sociales, historiques et culturelles des langues des signes afin d'analyser leurs usages dans différents contextes de communication.

Contenus

- Les fondements de la sociolinguistique : les communautés linguistiques sourdes.
- Les variations linguistiques en LSF (géographiques ; générationnelles ; sociales ; situationnelles)
- Le contact des langues : politiques linguistiques et éducatives.
- Les représentations sociales des langues des signes : Langue, identité et culture sourde
- Les enjeux de normalisation et de transmission de la LSF.

EC3 : linguistique de corpus et du discours

Objectif : mobiliser les méthodes de la linguistique de corpus et de l'analyse du discours afin d'observer, décrire et interpréter des productions en LSF.

Contenus

- Les principes et les méthodes de la linguistique de corpus.
- Constitution et exploitation d'un corpus vidéo en LSF.
- Les outils numériques d'analyse : Initiation aux logiciels d'annotation (ELAN ou autres)
- Les unités discursives en LSF : les procédés de cohésion et de structuration du discours.
- L'analyse énonciative : les dimensions pragmatiques et interactionnelles.

Compétence 2 : Analyser les discours en LSF dans une visée d'enseignement (40h)

EC4 : Acquisition, multimodalité et bilinguisme

Objectif : comprendre les processus d'acquisition de la LSF dans des contextes monolingues, bilingues et plurilingues, en mobilisant les notions de multimodalité et de contact des langues afin d'éclairer les pratiques d'enseignement.

Contenus

- Définir la multimodalité, la gestualité humaine et le rôle du corps dans les processus langagiers.
- Comprendre les situations de monolinguisme, de bilinguisme et de plurilinguisme.
- Identifier les caractéristiques des parcours bilingues et plurilingues.
- Analyser les processus d'acquisition de la LSF en langue première (L1) et en langue seconde (L2).
- Intégrer les connaissances du bilinguisme dans les activités d'enseignement de la LSF.

EC5 : Analyse des types de discours : la création littéraire et artistique

Objectif : Identifier, analyser et interpréter les différentes formes discursives en LSF à partir des outils de l'analyse du discours et de la linguistique énonciative, afin de mieux comprendre les usages de la langue dans leurs dimensions sociales, culturelles et artistiques.

Contenus

- Identifier les principaux genres discursifs en LSF.
- Comprendre les processus de pratiques discursives ordinaires, littéraires et artistiques en LSF.
- Situer les productions discursives dans l'histoire du mouvement culturel et du Réveil sourd.
- Mobiliser les outils de la linguistique énonciative pour analyser des productions en LSF.
- Analyser les procédés d'expression de la temporalité, de la narration et de la rhétorique en LSF.

EC6 : Didactique des langues : processus métalinguistiques et métacognitifs

Objectif : comprendre les processus métalinguistiques et métacognitifs mobilisés dans l'apprentissage des langues afin de concevoir des situations pédagogiques favorisant le développement des compétences langagières.

Contenus

- Identifier les processus implicites et explicites de traitement du langage.
- Comprendre le rôle des activités métalinguistiques dans les apprentissages.
- Analyser les processus cognitifs mobilisés lors de l'acquisition d'une langue.
- Mobiliser le métalangage dans l'enseignement de la LSF.
- Identifier les apports de la linguistique à la didactique des langues et à la conception pédagogique.

Module 2 : Concevoir une action de formation en Langue des signes française (60h)

Compétence 3 : concevoir une action de formation adaptée à un public adulte (30h)

EC7 – Pédagogie des adultes et posture du formateur

Objectif

Développer une posture professionnelle adaptée à l'enseignement de la Langue des signes française auprès d'un public adulte.

Contenus

- Les principes de la pédagogie des adultes et de la formation continue.
- Le rôle, les missions et les responsabilités du formateur en Langue des signes française.
- Les principales méthodes pédagogiques (active, participative, expérientielle, collaborative) et leurs applications dans l'enseignement de la LSF.
- La posture professionnelle du formateur : communication, écoute, accompagnement, éthique et déontologie.
- Les techniques favorisant un climat propice aux apprentissages, à la participation et à la motivation des apprenants.
- Les spécificités des publics adultes en formation et leurs incidences sur les pratiques pédagogiques.

EC8 – Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et progression pédagogique

Objectif

Construire une progression pédagogique cohérente en s'appuyant sur le CECRL afin de planifier les apprentissages de la Langue des signes française pour un public adulte.

Contenus

- Les principes et les objectifs du CECRL appliqués à l'enseignement de la LSF.
- Les niveaux de compétence (A1 à C1) et leurs descripteurs.
- Les activités langagières : réception, production, interaction et médiation.
- Construire une progression pédagogique adaptée aux niveaux et aux besoins des apprenants.
- Définir les objectifs d'apprentissage et les compétences visées.
- Organiser les apprentissages à l'échelle d'une séance, d'un module et d'un parcours de formation.
- Articuler les dimensions linguistiques, communicatives et socioculturelles dans la progression pédagogique.

EC9 – Formalisation de la grammaire de la LSF et conception des supports pédagogiques

Objectif

Formaliser les règles grammaticales de la Langue des signes française afin de les enseigner et concevoir des supports pédagogiques adaptés aux objectifs d'apprentissage et aux besoins des apprenants.

Contenus

Partie 1 – Formalisation de la grammaire de la LSF (Ophélie Haddad)

- Identifier les principales règles grammaticales de la LSF.
- Formaliser des connaissances linguistiques souvent acquises de manière intuitive.
- Organiser une progression grammaticale adaptée aux niveaux du CECRL.
- Identifier les difficultés fréquemment rencontrées par les apprenants.
- Expliciter les phénomènes grammaticaux pour faciliter leur enseignement.

Partie 2 – Conception des supports pédagogiques (Delphine Petitjean)

- Transformer des contenus linguistiques en ressources pédagogiques.
- Concevoir des supports pédagogiques adaptés aux objectifs et aux niveaux des apprenants.
- Élaborer des fiches, supports visuels et ressources vidéo.
- Adapter les supports aux différentes modalités d'enseignement (présentiel, classe virtuelle, plateforme numérique).
- Sélectionner les supports les plus pertinents en fonction des objectifs pédagogiques et du public.

Compétence 4 – Concevoir un parcours pédagogique cohérent et des outils de formation adaptés (30h)

EC10 – Définition des objectifs pédagogiques

Objectif

Définir des objectifs pédagogiques adaptés aux besoins des apprenants, aux compétences visées et aux situations d'apprentissage, afin de concevoir des séquences de formation cohérentes en Langue des signes française.

Contenus

- Identifier les besoins de formation et les caractéristiques du public.
- Définir les compétences à développer en lien avec le CECRL.
- Formuler des objectifs pédagogiques clairs, précis et observables.
- Différencier objectifs pédagogiques, compétences visées et résultats d'apprentissage.
- Assurer la cohérence entre les objectifs, les contenus, les activités pédagogiques et les modalités d'évaluation.
- Adapter les objectifs aux différents niveaux et contextes de formation.

EC11 – Elaborer les fiches pédagogiques

Objectif

Concevoir des fiches pédagogiques structurées permettant de préparer, d'organiser et d'animer une séance de formation en Langue des signes française adaptée aux objectifs d'apprentissage et aux besoins des apprenants.

Contenus

- Identifier les composantes d'une fiche pédagogique.
- Définir les objectifs, les compétences visées et les résultats attendus.
- Structurer une séance de formation en articulant les différentes phases d'apprentissage.
- Sélectionner les activités pédagogiques adaptées aux objectifs de la séance.
- Prévoir les ressources, les supports et le matériel nécessaires.
- Organiser le déroulement de la séance, la gestion du temps et les consignes.
- Intégrer les modalités d'évaluation et de remédiation dans la préparation pédagogique.
- Adapter une fiche pédagogique aux différents niveaux du CECRL et aux profils des apprenants.
- Analyser et améliorer une fiche pédagogique à partir d'une démarche réflexive.

EC12 – Conception des ressources pédagogiques numériques

Objectif

Concevoir, créer et utiliser des ressources pédagogiques numériques adaptées à l'enseignement de la Langue des signes française dans un dispositif de formation hybride.

Contenus

- Concevoir des ressources pédagogiques numériques adaptées aux objectifs d'apprentissage.
- Scénariser une activité pédagogique intégrant des outils numériques.
- Créer des supports interactifs (présentations, quiz, exercices, vidéos, etc.).

- Produire et organiser des ressources vidéo pour l'enseignement de la LSF.
- Adapter les ressources aux modalités synchrones (Zoom) et asynchrones (Moodle).
- Organiser et diffuser les ressources sur une plateforme de formation.
- Identifier les possibilités et les limites des outils numériques dans l'enseignement de la LSF.
- Découvrir les apports des outils d'intelligence artificielle pour faciliter la conception de ressources pédagogiques, tout en développant un regard critique sur leurs usages.

Module 3 – Animer une formation en Langue des signes française : pédagogie et didactique (60h)

Compétence 5 – Préparer et conduire une séance de formation (30H)

EC13 – Analyser les besoins des apprenants

Objectif

Analyser les besoins, les attentes, les profils et les niveaux des apprenants afin d'adapter les objectifs, les contenus et les modalités d'enseignement de la Langue des signes française.

Contenus

- Identifier les caractéristiques des publics adultes en formation.
- Analyser les besoins, les attentes et les objectifs d'apprentissage des apprenants.
- Évaluer le niveau linguistique et les compétences initiales des apprenants.
- Prendre en compte les parcours, les expériences et les motivations des apprenants.
- Identifier les freins et les besoins spécifiques pouvant influencer les apprentissages.
- Adapter les objectifs, les contenus et les modalités pédagogiques au profil du groupe.

EC14 – Concevoir des activités pédagogiques adaptées

Objectif

Choisir, concevoir et organiser des activités pédagogiques adaptées aux objectifs d'apprentissage, au niveau des apprenants et aux compétences visées en Langue des signes française.

Contenus

- Identifier les différentes catégories d'activités pédagogiques en LSF.
- Sélectionner des activités en fonction des objectifs pédagogiques et des compétences visées.
- Concevoir des activités favorisant le développement des compétences de réception, de production, d'interaction et de médiation.
- Adapter les activités aux niveaux du CECRL et aux profils des apprenants.

- Varier les méthodes pédagogiques et les modalités de travail (individuel, binôme, groupe).
- Organiser l'enchaînement des activités au sein d'une séance de formation.
- Analyser et ajuster les activités en fonction des apprentissages observés.

EC15 – Organiser et conduire une séance de formation

Objectif

Organiser, conduire et adapter une séance de formation en Langue des signes française en mobilisant des méthodes pédagogiques favorisant les apprentissages et la participation des apprenants.

Contenus

- Structurer les différentes phases d'une séance de formation.
- Organiser l'enchaînement des activités en fonction des objectifs pédagogiques.
- Gérer le temps et le rythme des apprentissages.
- Formuler des consignes claires et adaptées aux apprenants.
- Mobiliser des méthodes pédagogiques favorisant la participation et les interactions.
- Adapter le déroulement de la séance en fonction des réactions et des besoins du groupe.
- Conclure une séance et assurer la continuité de la progression pédagogique.

Compétence 6 – Animer une formation en Langue des signes française (30h)

EC16 – Techniques d'animation pédagogique

Objectif

Mettre en œuvre des techniques d'animation pédagogique favorisant la participation, les interactions et l'engagement des apprenants lors d'une séance de formation en Langue des signes française.

Contenus

- Identifier les principales techniques d'animation pédagogique.
- Choisir une technique d'animation adaptée aux objectifs de la séance et au profil des apprenants.
- Favoriser la participation active et l'implication des apprenants.
- Animer des activités individuelles, en binôme et en groupe.
- Utiliser des techniques de communication favorisant les échanges et les apprentissages.
- Gérer le rythme de la séance et maintenir la dynamique du groupe.
- Analyser l'efficacité des techniques d'animation mises en œuvre.

EC17 – Gestion des interactions et dynamique du groupe

Objectif

Favoriser les interactions entre les apprenants et gérer la dynamique du groupe afin de créer un environnement propice aux apprentissages en Langue des signes française.

Contenus

- Comprendre les mécanismes de la dynamique de groupe en formation d'adultes.
- Favoriser les interactions et la participation des apprenants.
- Identifier les différents profils d'apprenants et adapter sa posture d'animation.
- Réguler les échanges et faciliter la communication au sein du groupe.
- Gérer les situations délicates (conflits, démotivation, manque de participation, hétérogénéité des niveaux).
- Encourager la coopération, l'entraide et l'intelligence collective.
- Analyser l'impact de la dynamique du groupe sur les apprentissages.

EC18 – Adapter son enseignement aux besoins des apprenants

Objectif

Adapter les contenus, les méthodes pédagogiques et les modalités d'enseignement aux besoins, aux niveaux et aux difficultés des apprenants afin de favoriser leurs apprentissages en Langue des signes française.

Contenus

- Observer les apprentissages et repérer les difficultés rencontrées par les apprenants.
- Adapter les contenus, les activités et les méthodes pédagogiques en fonction des besoins du groupe.
- Différencier les approches pédagogiques selon les profils et les niveaux des apprenants.
- Expliciter les notions grammaticales de la LSF en utilisant des stratégies adaptées.
- Ajuster le rythme, les consignes et les modalités d'animation au cours de la séance.
- Mettre en œuvre des stratégies favorisant la progression et l'autonomie des apprenants.

Module 4 – Évaluer les apprentissages et développer sa pratique professionnelle (60h)

Compétence 7 – Évaluer les apprentissages (30h)

EC19 – Évaluer les apprentissages selon le CECRL

Objectif

Évaluer les compétences des apprenants en Langue des signes française en s'appuyant sur les principes, les descripteurs et les niveaux du CECRL afin d'apprécier leur progression et leurs acquis.

Contenus

- Les principes de l'évaluation dans le CECRL.
- Les descripteurs de compétences et les niveaux du CECRL appliqués à la LSF.
- Identifier les compétences à évaluer : réception, production, interaction et médiation.
- Définir des critères et des indicateurs d'évaluation adaptés aux objectifs d'apprentissage.
- Observer et analyser les performances des apprenants.
- Communiquer les résultats de l'évaluation de manière constructive.

EC20 – Concevoir des évaluations formatives et certificatives

Objectif

Concevoir des évaluations formatives et certificatives cohérentes avec les objectifs pédagogiques, les compétences visées et les niveaux du CECRL dans le cadre de l'enseignement de la Langue des signes française.

Contenus

- Différencier les fonctions de l'évaluation diagnostique, formative et certificative.
- Concevoir des situations d'évaluation adaptées aux objectifs pédagogiques et aux compétences visées.
- Élaborer des critères et des grilles d'évaluation.
- Construire des outils d'évaluation adaptés aux différents niveaux du CECRL.
- Garantir la validité, la fiabilité et l'équité des évaluations.
- Exploiter les résultats de l'évaluation pour accompagner les apprentissages.

EC21 – Analyser les difficultés d'apprentissage et mettre en œuvre une remédiation

Objectif

Mettre en œuvre des actions de remédiation pédagogique adaptées aux résultats des évaluations afin d'accompagner la progression des apprenants en LSF.

Contenus

- Analyser les résultats des évaluations et identifier les besoins des apprenants.
- Repérer les difficultés d'apprentissage et leurs causes.
- Définir des objectifs de remédiation adaptés aux compétences à renforcer.
- Concevoir des activités de remédiation individualisées ou collectives.
- Adapter les méthodes, les supports et les modalités pédagogiques pour favoriser la progression.
- Assurer un suivi des apprentissages et mesurer les effets des actions de remédiation.

Compétence 8 – Analyser et développer sa pratique professionnelle (30h)

EC22 – Analyser sa pratique professionnelle

Objectif

Analyser une situation professionnelle vécue en formation ou en stage afin d'identifier les réussites, les difficultés rencontrées et les pistes d'amélioration de sa pratique d'enseignement de la Langue des signes française.

Contenus

- Identifier les principes et les étapes de l'analyse de pratiques professionnelles.
- Décrire et analyser une situation pédagogique vécue en formation ou en stage.
- Mettre en relation les objectifs prévus, le déroulement réel de la séance et les apprentissages observés.
- Identifier les réussites, les difficultés rencontrées et leurs causes possibles.
- Prendre en compte les retours des apprenants, du tuteur, des pairs et des formateurs.
- Formuler des pistes d'amélioration et adopter une démarche réflexive sur sa pratique professionnelle.

EC23 – Développer et faire évoluer sa pratique pédagogique

Objectif

Faire évoluer sa pratique pédagogique à partir de l'analyse d'une séance réalisée, en ajustant la fiche pédagogique, les activités, les supports, les consignes et les modalités d'évaluation.

Contenus

- Analyser l'écart entre la fiche pédagogique prévue et le déroulement réel de la séance.
- Identifier les ajustements réalisés pendant le cours et en analyser la pertinence.
- Mettre à jour et améliorer la fiche pédagogique après sa mise en œuvre.
- Ajuster les objectifs, les activités, les supports, les consignes et la gestion du temps en fonction des observations réalisées.
- Faire évoluer les modalités d'évaluation et de remédiation lorsque cela est nécessaire.
- Justifier les modifications apportées et formaliser les pistes d'amélioration pour une prochaine séance.

EC24 – Expérimenter et partager sa pratique de formateur LSF

Objectif

Expérimenter des situations d'enseignement de la Langue des signes française, partager son expérience avec le groupe et mobiliser les retours des pairs et des formateurs pour consolider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Préparer et réaliser des mises en situation pédagogiques en lien avec les compétences développées au cours de la formation.
- Présenter au groupe une situation pédagogique vécue ou expérimentée et expliciter ses choix.
- Observer et analyser les pratiques pédagogiques présentées par les autres stagiaires.
- Formuler et recevoir des retours constructifs entre pairs et avec les formateurs.
- Identifier les compétences professionnelles développées et celles restant à renforcer.
- Réinvestir les retours reçus afin d'ajuster sa posture, ses méthodes et ses outils

Module 5 – Stage professionnel (90h obligatoires)

Le stage professionnel met en œuvre les compétences développées dans les quatre modules de formation. Réalisé pendant la formation selon un calendrier défini avec la structure d'accueil, il permet au stagiaire de mobiliser progressivement les connaissances et les compétences acquises tout au long du DPCU dans un contexte réel d'enseignement de la LSF. Il favorise l'articulation entre les apports théoriques, les mises en situation pédagogiques et la pratique professionnelle, dans une démarche réflexive de développement des compétences.

Organisation type de la formation

Les enseignements alternent des semaines en distanciel synchrones (visio) et asynchrones (activités guidées sur Moodle). Des regroupements présentiels sont prévus en début, milieu et fin de formation.

Premier semestre (12 semaines)

Semaine	Organisation
S1	Regroupement présentiel 1 (12h) : lancement du semestre, présentation des modules, prise en main des outils numériques, rencontre des intervenants
S2 à S6	Classes virtuelles, travaux personnels, activités Moodle
S10	Regroupement présentiel 2 (6h) : ateliers pratiques, mises en situation, échanges avec les intervenants
S8 à S11	Classes virtuelles, travaux individuels et collaboratifs
S12	Bilans, évaluations du semestre et préparation du semestre suivant

Deuxième semestre (12 semaines)

Semaine	Organisation
S1	Regroupement présentiel 3 (6h) : lancement du semestre, présentation des objectifs
S2 à S6	Classes virtuelles, activités Moodle, travaux pédagogiques
S7	Regroupement présentiel 4 (6h) : ateliers de pratique, analyses de situations professionnelles

S8 à S11	Classes virtuelles, préparation du portfolio et du stage
S12	Bilan du semestre et préparation de la soutenance